

Підвищення якості вищої освіти в Україні за допомогою інституціональних перетворень

СТАВИЦЬКИЙ Андрій Володимирович

Кандидат економічних наук, доцент

Доцент кафедри економічної кібернетики

Київський національний університет
імені Тараса Шевченка

Член Національної команди експертів з реформування
вищої освіти в рамках Болонського процесу

Наслідки глобалізації

- ЄКТС
- Вільний вибір навчальних закладів
- Порівняння якості освіти в університетах світу
- Прискорення розвитку технологій
- Попит на спеціалістів нового рівня

Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014

- автономія вищого навчального закладу
- академічна мобільність
- академічна свобода
- Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)
- компетентність
- якість вищої освіти
- якість освітньої діяльності
- рівні та ступені вищої освіти

Основна мета

- Створення справедливої конкуренції між навчальними закладами, розвиток тих, що прагнуть надавати найбільш якісну освіту.

Поточні проблеми та задачі

- Стратегія розвитку вищої освіти до 2020 року
- Положення про академічну мобільність
- Боротьба з плагіатом
- Робота Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

Фінансові аспекти якості

- Університети зацікавлені у кількості, а не якості студентів
- Обмеження на мобільність студентів
- Стипендіальна система

Перелік галузей знань і спеціальностей

- Зменшення кількості спеціальностей
- Формування переліку відповідності спеціальностей
- Створення інституту відповідальних за навчальні програми

Оцінка науковців

- Індекс цитування
 - монополізація розрахунку
 - «консультаційні фірми»
 - зменшення якості публікацій
 - плагіат
 - невірний обрахунок електронних публікацій

Внутрішні проблеми

- Удосконалення навчальних програм
- Створення розкладу нового типу
- Оптимізація аудиторної роботи викладачів
- Підвищення довіри до викладачів
- Оптимізація паперової роботи

Етапи розвитку процесу навчання

Необхідність збереження знання

передача знання від вчителя до учня безпосередньо, отримання інформації з інших джерел не вітається.



Необхідність розповсюдження знання

створення цілих класів з однаковою за формою підготовкою, розвиток наукової літератури.



Необхідність отримання нового знання

розвиток методів та способів наукового дослідження.



Необхідність створення власних підходів до дослідження

знаходження рішень у повсякденній діяльності.

Наслідок

- Сучасна людина повинна вміти проводити певну частину досліджень самостійно, вона має бути готовою до розв'язання нових нестандартних задач, **які під час її навчання просто не існували.**

Різні форми навчання

Студенти є учасниками

Акцент на змісті досліджень	На основі наукових консультацій Залучення до дослідницьких дискусій	На основі досліджень Проведення досліджень і розслідувань	Акцент на процесі дослідження та проблемах
	На основі наукового керівництва Навчання про поточні дослідження в цій дисципліні	На основі орієнтації на дослідження Розвиток навичок та техніки дослідження та розслідування	

Студенти є слухачами

Джерело: Healey M. Developing undergraduate research and inquiry / Mick Healey and Alan Jenkins. – The Higher Education Academy: June 2009.

ВИСНОВКИ

- Потрібно провести суттєву зміну навчальних планів.
- Необхідно провести перенавчання викладачів, які зможуть використовувати прогресивну технологію навчання.
- Слід сприяти посиленню співпраці між університетами різних країн, розширенню міжуніверситетських досліджень.

Дякую за увагу!

- Координатор ECTS Київського національного університету імені Тараса Шевченка
- Член Національної команди експертів із реформування вищої освіти України
- к.е.н., доц. А.В. Ставицький
- a.stavytskyu@gmail.com

